

***PROGRAM AUTORSKI
Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
NR 14 W BIAŁYMSTOKU
PRZYGOTOWUJĄCY DO MATURY
ROZSZERZONEJ***

**Opracowała mgr Małgorzata Bogusz
nauczyciel języka angielskiego
w Liceum Ogólnokształcącym nr 14 w Białymstoku**

1. Charakterystyka programu

Opracowanie programu jest wynikiem doświadczeń nabytych podczas pracy z uczniami liceum ogólnokształcącego którzy często charakteryzują się bardzo różnymi zdolnościami językowymi. Program ten został opracowany do pracy z uczniami zdolnymi, posiadającymi osiągnięcia w konkursach, znaczne zdolności językowe oraz planującymi zdawanie matury z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Ze względu na ograniczenia programowe oraz fakt iż na zajęciach lekcyjnych znaczna część uczniów przygotowuje się do matury na poziomie podstawowym, uczniowie zdający maturę na poziomie rozszerzonym często ponoszą straty związane z ich przygotowaniem do matury, czasem pracują samodzielnie oraz mają mniejszy kontakt z nauczycielem, który pracuje z uczniami przygotowującymi się do matury podstawowej co z kolei zmniejsza możliwości omówienia pewnych zagadnień. W związku z ogromną rozbieżnością poziomów, zakresu gramatycznego oraz leksykalnego potrzebnych do zdawania matury na obu poziomach usiłowałam stworzyć program do pracy z maturzystami zdającymi maturę rozszerzoną tak aby optymalnie usprawnić ich zdolności językowe wymagane na egzaminie. Program został opracowany na zajęcia pozalekcyjne odbywające się raz w tygodniu.

Odpowiednio dobrany materiał leksykalno-gramatyczny ma na celu wzbogacanie sprawności językowych ucznia wymaganych na maturze rozszerzonej jak również potrzebnych w konkursach z języka angielskiego (FOX, Międzyszkolny konkurs wiedzy o Wyspach Brytyjskich)

Program koncentruje się głównie na potrzebach ucznia związanych z egzaminem maturalnym ale również na kształtowaniu umiejętnościach komunikatywnych wykorzystywanych poza szkołą (film, porozumiewanie się za pomocą internetu). Istotnym elementem programu są zagadnienia związane z maturą ustną na poziomie rozszerzonym, gdzie uczeń musi się wykazać nie tylko odpowiednią znajomością języka, ale również umiejętnością analizy (analiza danych, wykresów, wyników badań), wyciągania wniosków, znajdowania podobieństw, pozwiązywania elementów z danym zjawiskiem, umiejętnością interpretowania oraz argumentowania. Co więcej, uczeń musi posiadać wiedzę o krajach anglojęzycznych niezbędną do omawiania pewnych zagadnień. Dlatego też znajomość kultury krajów anglojęzycznych stała się ważnym komponentem programu.

2. Cele ogólne programu

- Rozwój umiejętności językowych wymaganych do matury rozszerzonej
- Rozwój kompetencji językowych umożliwiających komunikację w języku obcym w szkole i poza nią
- Rozwój analitycznego, logicznego i twórczego myślenia
- Rozwój osobowości ucznia
- Kształcenie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł
- Wykształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w sposób twórczy
- Poszerzenie i uzupełnienie wiadomości oraz umiejętności komunikacyjno –

- leksykalnych zdobytych na lekcjach języka angielskiego
- Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, poprzez przybliżanie im tematyki kulturoznawczej krajów anglojęzycznych
 - Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych lub innego rodzaju konkursach przeznaczonych dla uczniów uczących się języka angielskiego

3. Cele szczegółowe

3.1 Rozwijanie sprawności słuchania

Uczeń:

- określa główną myśl tekstu lub jego fragmentu
- selekcjonuje informacje
- określa intencje autora
- określa kontekst sytuacyjny
- stwierdza czy tekst zawiera określone informacje
- rozumie tekst ogólnie i szczegółowo
- rozróżnia akcenty
- domyśla się z kontekstu znaczenia słów

3.2. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem

Uczeń:

- określa główną myśl tekstu lub jego fragmentów
- rozpoznaje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne
- oddziela fakty od opinii
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami testu
- określa intencje autora
- stwierdza czy tekst zawiera określone informacje

3.3 Rozwijanie sprawności mówienia:

Uczeń:

- Posiada umiejętność tworzenia dłuższej, wieloaspektywnej wypowiedzi ustnej uwzględniającej opisywanie (ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk, czynności), relacjonowanie wydarzeń, przedstawianie i uzasadnianie opinii
- Poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne
- Uczestniczy w dyskusji, udziela informacji, wyjaśnień, broni własnych opinii
- Interpretuje fakty (nagłówki, cytaty, wykresy)

3.4. Rozwijanie sprawności pisania:

Uczeń:

- Potrafi opisywać ludzi, miejsca, przedmioty, zjawiska
- Potrafi relacjonować zdarzenia
- Zna zasady konstruowania tekstów takich jak rozprawka, recenzja, opis i opowiadanie
- Przedstawia i uzasadnia opinie
- Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- Stosuje wiedzę na temat zjawisk społecznych

3.5. Wiedza o krajach anglojęzycznych:

Uczeń:

- umie określić położenie geograficzne krajów anglojęzycznych
- zna stolice, największe miasta i ich zabytki
- posiada wiedzę na temat niektórych wydarzeń historycznych
- posiada podstawowe informacje na temat systemu politycznego Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii
- posiada informacje na temat systemu edukacji w Stanach Zjednoczonych oraz Anglii
- zna najważniejsze postaci z dziedziny kultury, polityki, historii
- zna charakterystyczne elementy oraz tradycje związane ze świętami i obyczajami

4. Tematyka zajęć

4.1 Zakres leksykalno – komunikacyjny

CZŁOWIEK

Cechy charakteru, uczucia, problem etyczne

DOM

Opis domu, wyposażenie, mieszkanie w kontekście społecznym

SZKOŁA

System oświaty, przedmioty, egzaminy, wymagania edukacyjne

PRACA

Zawody, warunki pracy, praca dorywcza, rynek pracy

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy, zmiany w rodzinie w kontekście społecznym

ZYWIENIE

Diety, zdrowe żywienie, artykuły spożywcze, przygotowanie posiłków, problemy związane z odżywianiem: anoreksja, bulimia,otyłość

ZAKUPY

Reklama, środki płatnicze, konsumpcjonizm

TURYSTYKA I PODRÓŻOWANIE

Zwiedzanie, środki transportu, zakwaterowanie

KULTURA

Dziedziny kultury

SPORT

Sport wyczynowy, sport ekstremalny, doping w sporcie, sprzęt sportowy, dyscypliny

ZDROWIE

Choroby, objawy i przyczyny, niepełnosprawni, uzależnienia

NAUKA I TECHNIKA

Odkrycia naukowe, współczesne środki przekazu

ŚWIAT PRZYRODY

Klimat, klęski żywiołowe, ochrona środowiska

PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Struktura państwa, organizacje międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, partie, religie, gospodarka

5. Zakres gramatyczny

- Tenses
- Passive Voice
- Conditional sentences
- Unreal tenses and subjunctives (It's time, wishes, I'd rather etc.)
- Modal verbs
- Inversion
- Reported Speech
- Defining and non-defining clauses
- Verbs followed by –ing or infinitive
- Word formation

6. Metody pracy

- Dyskusja
- Portfolio
- Brainstorming
- Metaplan
- mapowanie pojęć
- dyskusja panelowa
- plakat
- samodzielne dochodzenie do reguł i ich praktyczne zastosowanie
- ograniczenie udziału języka ojczystego

7. Formy pracy

Na zajęciach proponowane będą następujące formy pracy:

- praca w grupach
- praca w parach
- praca indywidualna

8. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Głównym celem programu jest przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, a także do udziału w konkursach. Dlatego też sukcesem uczniów będzie uzyskanie wysokiej punktacji na egzaminie maturalnym, zarówno w części ustnej jak i pisemnej, oraz ich sukcesy w konkursach z języka angielskiego. Oprócz tego przewidywanymi osiągnięciami uczniów będzie zwiększenie umiejętności posługiwania się językiem obcym, zwiększenie motywacji oraz usamodzielnienie uczniów w zdobywaniu wiedzy.

9. Ewaluacja programu

Celem ewaluacji programu było sprawdzenie skuteczności programu na rozwój umiejętności i wiadomości uczniów oraz tego czy zajęcia były dostosowane do ich zainteresowań i faktycznych potrzeb. Wyniki ewaluacji służą również do ewentualnych zmian w programie. Ewaluacja oparta była na bieżącej obserwacji osiągnięć uczniów w sprawdzianach oraz w formie ustnej oraz w wynikach konkursów lecz przede wszystkim na podstawie wyników maturalnych.

Istotne informacje na temat programu przekazują również uczniowie wypełniając ankietę.

Jest ona anonimowa. Należy zaznaczyć prawdziwą, szczerą wypowiedź na temat prowadzonych zajęć.

1) W jakim stopniu zajęcia były zbieżne z twoimi zainteresowaniami?

1 2 3 4 5 6

3) Czy chciałbyś w przyszłości uczestniczyć w podobnych zajęciach?

TAK NIE

4) Jak oceniasz atmosferę na zajęciach?

BARDZO DOBRZE DOBRZE ŹLE

5) Jak oceniasz przygotowanie nauczyciela prowadzącego zajęcia?

BARDZO DOBRZE DOBRZE ŹLE

6) Oceń w skali 1 - 6 jak uczestnictwo w zajęciach podniosło twoje kompetencje

1
2
3
4
5
6

7) Czy zajęcia spełniły twoje oczekiwania?

1 2 3 4 5 6

Dziękuję

LITERATURA DO TREŚCI NAUCZANIA

- 1) Raymond Murphy, 1994, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, United Kingdom.
- 2) Kathy Gude, 2008, *Przykładowe egzaminy maturalne Oxford Excellence for matura*, OUP, UK
- 3) Michael Vince, 1998, *Advanced Language Practice*, Macmillan, UK
- 4) J.Dooley, V. Evans, 2007, *Matura Companion*, Express Publishing
- 5) Mieczysław Lechowski, Jolanta Palowska, 2007, *Matura z języka angielskiego*, Express Publishing

- 6) G.Yule, 2008, *Oxford Practice Grammar*, OUP, UK
- 7) M.Mann, S. Taylore-Knowles, 2007, *LASER FCE*, Macmillan, UK
- 8) E. Walker, S. Elsworth, 2000, *Grammar practice for upper intermediate students*, Longman
- 9) *Testy i zadania egzaminacyjne z języka angielskiego*, 1998, Wydawnictwo Szkolne PWN
- 10) M. Misztal, 1998, *Tests in English word-formation*, WSiP
- 11) C. Phillips, 2004, *Thematic tests in english for upper intermediate and advanced students*, Altravox Press
- 12) Materiały z internetu (poezja, testy, artykuły)
- 13) Testy leksykalno - gramatyczne z konkursów przedmiotowych z języka angielskiego z lat wcześniejszych (materiały własne)